



البحث الخامس

تأثير برنامج قائم على التعلم
النشط في تنمية بعض مهارات
التفكير الأساسية لدى الأطفال
المترويين والمندفعين في مرحلة
ما قبل المدرسة.

إعداد

د. غادة فرغل جابر
أحمد.

مدرس علم نفس الطفل
كلية رياض الأطفال - جامعة
المنيا.

البحث تم نشره بمجلة الطفولة (مجلة علمية محكمة)، كلية
التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد الخامس
والعشرون، يناير (2017م)، ص ص (355- 401).

2017م

تأثير برنامج قائم على التعلم النشط في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدى الأطفال المترويين والمندفعين في مرحلة ما قبل المدرسة.¹

د. غادة فرغل جابر أحمد.²

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير البرنامج القائم على التعلم النشط في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدى العينة قيد البحث من الأطفال (المترويين - بطيء الاستجابة غير الدقيقين - المندفعين - سريع الاستجابة الدقيقين). والتعرف على تأثير البرنامج القائم على التعلم النشط في استجابة العينة قيد البحث على اختبار تزاوج الأشكال المألوفة (زمن الكمون وعدد الأخطاء). وقد تم اختيار العينة من أطفال ما قبل المدرسة ممن يتراوح أعمارهم ما بين (4: 6 سنوات)، وبلغ قوام عينة البحث الأساسية ستون 60 طفلاً من الأطفال المترويين وبطيء الاستجابة غير الدقيقين والمندفعين وسريع الاستجابة الدقيقين بروضتي (التجريبية 1، الزهراء الجنوبية)، وتم استخدام برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط لتنمية مهارات التفكير الأساسية (إعداد الباحثة)، دليل معلمة الروضة لتطبيق برنامج التعلم النشط (إعداد الباحثة)، اختبار مهارات التفكير الأساسية لدى طفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة)، اختبار تزاوج الأشكال المألوفة (إعداد كاجان تقنين/ حمدي الفرماوي، 1987)، وأوضحت نتائج البحث أن برنامج التعلم النشط أثر في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية (إدراك العلاقات، المقارنة، الترتيب)، حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطين درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية في اختبار مهارات التفكير الأساسية لصالح القياس البعدي، كما أسفرت النتائج عن تأثير برنامج التعلم النشط في استجابة عينة البحث الأساسية في اختبار تزاوج الأشكال (زمن الكمون، عدد الأخطاء)، حيث انخفض عدد الأخطاء لدى عينة البحث الأساسية، فأظهرت النتائج وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في عدد الأخطاء لصالح القياس القبلي، كما بينت وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في زمن الكمون لدى الأطفال المندفعين وسريع الاستجابة الدقيقين لصالح القياس البعدي، وأوضحت النتائج وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في زمن الكمون لدى الأطفال المترويين وبطيء الاستجابة غير الدقيقين لصالح القياس القبلي.

الكلمات الافتتاحية: استراتيجيات التعلم النشط، مهارات التفكير الأساسية، أسلوب التروي/ الاندفاع.

¹ **جهة النشر:** البحث تم نشره بمجلة الطفولة (مجلة علمية محكمة)، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، العدد الخامس والعشرون، يناير (2017م)، ص ص (355- 401).

² مدرس علم نفس الطفل بقسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال، جامعة المنيا، جمهورية مصر العربية.

The Effectiveness of a Program based on Using Active Learning Strategies on Developing some Basic Thinking Skills of Reflective and Impulsive preschool Children.

By/ Dr. Ghada Farghal Gaber Ahmed. ³

Abstract:

The current research aimed to identify the effectiveness of a program based on using active learning strategies on developing some basic thinking skills of reflective and impulsive preschool children (research sample), and to identify to what extent using such strategies can affect their scores on matching familiar figures test (latency time and number or errors). The research sample consisted of 60 reflective, slow/inaccurate, impulsive, and fast/accurate preschool children aged from 4 to 6 years old enrolled in 2 kindergartens (South El Zahraa-Experimental kindergarten (1)). The study utilized a program based on using active learning strategies (designed by the researcher), Teachers' Guide (designed by the researcher), test of preschool children thinking skills (designed by the researcher) and matching familiar figures test (by Kagan ,adapted by Faramawy.H ,1987). Results indicated that the program has significant effects on developing the basic thinking skills that there were statistical significant differences between the mean scores of pre/posttest of basic thinking skills in favor of the posttest. There were also statistical significant differences between number of errors in favor of pretest. It also revealed some differences between pre/posttest on the latency time of impulsive and fast/ accurate children in favor of the posttest. There were also significant statistical differences between pre/posttest on latency time of reflected and slow/ inaccurate children in favor of pretest.

Keywords: Active Learning Strategies, Basic Thinking Skills, Reflective and Impulsive Cognitive Style.

³ Lecturer at Dept. of Psychological Sciences/ Faculty of Kindergarten/ Minia University, Egypt.